

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado
de educación secundaria del colegio nacional Politécnico
del Callao, 2016**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA
ESPECIALIDAD DE CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE**

AUTOR

BR. JAIME ORLANDO HERRERA MATOS

ASESORA

MGTR. MARÍA SOLEDAD MAÑACCASA VÁSQUEZ

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
INCLUSIÓN Y DEMOCRACIA**

LIMA, PERÚ

2017

Página del jurado

.....

Presidente

.....

Secretario

.....

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez
Vocal

Al Todopoderoso por darme las fuerzas
y la sabiduría necesarias para este gran
reto en mi vida.

A mi esposa y mis tres amores por ser el
regalo más bello que Dios puso en mi
vida.

Agradecimiento

A mi madre por sus consejos oportunos de aliento para poder continuar
con esta investigación.

A mi maestra Soledad por su asesoramiento amable y su gran ambición
por querer que aprendamos cada jornada más y más, gracias a ello, he adquirido
conocimientos nuevos para ser un docente de calidad.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jaime Orlando Herrera Matos, estudiante del Programa de CAM de la Universidad César Vallejo, en la filial Lima Norte, identificado con DNI n.º 41840673 con la tesis titulada *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016*, declaro bajo juramento:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 20 de marzo de 2017

Jaime Orlando Herrera Matos

DNI n.º 41840673

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada *Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016*; en cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de licenciado en Educación de la Universidad César Vallejo.

Esta tesis tiene como objetivo establecer el nivel de predominancia de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2017, ya que es importante conocer el grado de conciencia ambiental que poseen, así como la predisposición de adoptar prácticas ecológicas más activas a favor del mundo.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II se registra el marco referencial. En el capítulo III se consideran las hipótesis o variables. En el capítulo IV se formula el marco metodológico. En el capítulo V se plantean los resultados. En el capítulo VI se contemplan la discusión, las conclusiones, las recomendaciones y los anexos de la investigación.

El autor

Índice

	pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria.....	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación.....	vi
Lista de tablas.....	ix
Lista de figuras.....	x
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema.....	17
1.3 Justificación.....	18
1.4 Objetivos.....	20
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL	
2.1 Antecedentes.....	22
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	22
2.1.2 Antecedentes internacionales	24
2.2 Fundamentación científica.....	26
2.2.1 Concepto de conciencia ambiental.....	26
2.2.2 Enseñanza ecologista en las escuelas.....	30
2.2.3 Preocupación ambiental en los colegios.....	33

2.2.4 Sustentabilidad en las escuelas.....	37
2.2.5 Dimensiones de la conciencia ambiental.....	40

CAPÍTULO III: VARIABLE

3.1 Identificación de variable	49
3.2 Descripción de variables.....	49
3.2.1 Definición conceptual.....	49
3.2.2 Definición operacional	49
3.3 Operacionalización de la variable.....	51

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y diseño de investigación	53
4.2 Población y muestra	53
4.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos.....	54
4.4 Validación y confiabilidad del instrumento.....	55
4.5 Procedimiento de recolección de datos	56
4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos	59

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1. Presentación de los resultados	61
-------------------------------------------	----

Capítulo VI: DISCUSIÓN

Discusión de resultados	67
Conclusiones.....	72
Recomendaciones	73
Referencias	74
Apéndice.....	79

Lista de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable	51
Tabla 2 Validez de juicio de expertos	56
Tabla 3 Confiabilidad de fiabilidad	56
Tabla 4 Distribución de frecuencia: conciencia ambiental	60
Tabla 5 Distribución de frecuencia: dimensión cognitiva	61
Tabla 6 Distribución de frecuencia: dimensión afectiva	62
Tabla 7 Distribución de frecuencia: dimensión conativa	63
Tabla 8 Distribución de frecuencia: dimensión activa	64

Lista de figuras

Figura 1 Nivel porcentual de la variable conciencia ambiental	60
Figura 2 Nivel porcentual de la dimensión cognitiva.....	61
Figura 3 Nivel porcentual de la dimensión afectivo.....	62
Figura 4 Nivel porcentual de la dimensión conativo.....	63
Figura 5 Nivel porcentual de la dimensión activa	64

Resumen

La presente investigación titulada “Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016” está centrada en determinar ¿cuál es el nivel de predominancia de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016?

En cuanto a la metodología es de tipo básica en vista que está encaminada al conocimiento de la realidad, tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, adquiriendo información y teorización de la variable para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dicha variable. La muestra ha estado conformada por una muestra de 100 estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, y como instrumento se utilizó el cuestionario.

En cuanto a los resultados de la variable conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de secundaria, se evidencia que el 60% de estudiantes se halla en un nivel regular, mientras que el 34% se halla en un nivel alto y solo un 6% presenta un porcentaje bajo. En esta perspectiva se puede deducir que la conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado del colegio nacional Politécnico del Callao se presenta en un nivel regular.

Palabras claves: conciencia ambiental, área cognitivo, afectivo, conativo, activo

Abstract

This research entitled: Environmental awareness in students of the third grade of secondary education Polytechnic of Callao, 2016 national college, is focused on determining what is the level of prevalence of environmental awareness in students of the third grade of secondary education national Polytechnic college of Callao, 2016?

Regarding the methodology is basic type in view that is oriented to the knowledge of reality as presented in a temporary space given situation, acquiring information and theorizing of the variable to expand the existing body of knowledge to date on this variable; the sample has been made up of a sample of 100 third graders of secondary education national Polytechnic college of Callao, 2016, and as an instrument the questionnaire was used.

As for the results of environmental awareness variable in third grade students of secondary, it is evident that 60% of students in a regular level, while 34% is at a high level and only 6% low level in this perspective we can deduce that the environmental awareness of third grade students of secondary comes in a regular level.

Among the conclusions we can state environmental awareness variable, is evidence that 60% of students are in a regular level, while 34% are at a high level and only 6% at a low level. In this perspective it can be deduced that the environmental awareness of student's third grade secondary school National Polytechnic of Callao, 2016, presented a regular level.

Keywords: environmental awareness, cognitive, affective, conative, active

Introducción

El presente trabajo titulado “Conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016” ha tenido como propósito describir el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao. La población ha sido conformada por 100 estudiantes. De ella se obtuvo una muestra de 100 estudiantes, siendo una muestra probabilística.

El actual estudio consta de seis capítulos:

El Capítulo I trata del problema de investigación, el mismo que comprende puntos esenciales, tales como la formulación del problema general y problemas específicos. Además, se ha considerado la justificación y los objetivos, tanto general como específico, de la investigación. Todos los maestros deben ser promotores ecológicos, incentivar a los educandos sobre la importancia del cuidado de nuestro mundo y desarrollar una convivencia armoniosa con la creación. Las ventajas serán positivas para heredar a las futuras generaciones un planeta saludable que sea un lugar agradable de todos y para todos.

En el capítulo I se registran la introducción, el planteamiento del problema, la formulación del problema, la justificación y los objetivos. En el capítulo II se plasman el marco referencial, los antecedentes y el marco teórico. En el capítulo III se consideran la identificación de la variable, la descripción de la variable, la operacionalización de la variable y la matriz de consistencia. En el capítulo IV se establece el aspecto metodológico, precisando aspectos como la variable estudiada, la forma en que se ha operado con ellas, la metodología empleada, el tipo de estudio, el diseño de investigación, la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, los métodos de análisis de

datos y los aspectos éticos. En el capítulo V se consideran los resultados de la aplicación del instrumento.

Por último, en el capítulo VI se toman en cuenta las discusiones, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Realidad problemática

Los científicos concuerdan que el cambio climático es una realidad y, que si no hace nada al respecto, se heredará un futuro incierto. Los últimos estudios revelan que la intervención del ser humano está ligado estrechamente a la contaminación del planeta.

Al respecto, Grain (2009) establece que:

La degradación de las tierras y la sobre explotación de los suelos con el único afán de suplir de alimentos a los países desarrollados y sin tener en cuenta la eliminación de bosques productoras de oxígeno que favorecen a toda la humanidad.

A nivel nacional, el Perú está expuesto del cambio climático por poseer múltiples climas geográficos y, si no se cambia la forma de pensar y actuar en el día a día, se estará heredando un futuro desfavorable a las generaciones venideras. Afortunadamente, en el país se está avanzando desde los colegios, a través de la idea principal de GLOBE que consiste en promover la investigación científica desde la escuela con pasar más tiempo haciendo y menos tiempo memorizando. El gobierno del Perú comparte el mismo reto en el cuidado de la biósfera en general. La propuesta de esta guía es empezar a alcanzar desde el colegio (aprendizaje y observaciones a nivel de todo el planeta en beneficio del ambiente) con un programa práctico sobre ciencia y educación a nivel mundial que se viene implantando en diversas regiones del Perú donde los niños comparten sus experiencias vividas con otros niños del mundo. De esta manera se promueve la investigación científica a partir de los colegios, pues los estudiantes serán los encargados de avisar qué sucede y avizorar qué vendrá en el futuro si continúan con las buenas prácticas a favor del planeta.

En el colegio nacional Politécnico del Callao se puede observar que existen estudiantes con bajo nivel de conciencia ambiental, ya que los docentes que laboran tan solo se dedican a dictar las clases en forma tradicional y convencional que no estimulan ni motivan al estudiante a comprometerse en el cuidado del medio ambiente con prácticas tan sencillas como el reciclaje, el ahorro de energía en sus domicilios, etc. La primera tarea es poner más énfasis en las clases de ciencia, tecnología y ambiente promoviendo enseñanzas más significativas en contacto con la naturaleza para tener chicos comprometidos y motivados en la conservación y el cuidado del medio ambiente; así mismo, se requiere contar con docentes capacitados sobre el tema para impartir dicha labor. Por lo expuesto, es que se ha decidido realizar esta investigación, ya que se puede observar que entre las principales causas de desmotivación de la conciencia ambiental está la ausencia de docentes comprometidos en motivar a sus educandos la importancia de vivir en armonía con el medio ambiente. Por ello, existen estudiantes con un regular o bajo nivel de conciencia ambiental.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016?

1.2.2 Problemas específicos

Problema específico 1:

¿Cuál es el nivel Cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016?

Problema específico 2:

¿Cuál es el nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016?

Problema específico 3:

¿Cuál es el nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016?

Problema específico 4: ¿Cuál es el nivel activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016?

1.3 Justificación

La investigación contribuirá a toda la comunidad educativa al contar con la información pertinente para tomar decisiones apropiadas en el manejo y cuidado del medio ambiente, el agua, y el aire que respiran todos; del mismo modo, se alentará a una convivencia armoniosa y sostenible con los biomas que alberga toda clase de vida.

Teórico-práctico: A partir la perspectiva teórica-práctica, la presente investigación aporta los elementos necesarios que tiene la conciencia ambiental en la población estudiantil en sus cuatro dimensiones: cognitivo, afectivo, conativo y activo.

Metodológica: Los instrumentos, métodos, técnicas y procedimientos, una vez probada su validez y confiabilidad, pueden ser empleados en otros estudios similares. Por todo lo expuesto anteriormente, el presente trabajo de investigación es muy importante porque

ayudará a determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria. La situación problemática planteada es pertinente y relevante para la institución y los resultados servirán como una evaluación diagnóstica sobre la cual se podrán vislumbrar posibles correctivos para proponer acciones de mejora a favor de los estudiantes a nivel institucional y, por ende, brindarles mejores oportunidades de calidad de vida.

Social: El presente trabajo de investigación aporta luces para que los miembros de la institución educativa conozcan la importancia de la conciencia ambiental en la población estudiantil. Por otro lado, sirve también para que los progenitores y los demás actores educativos afiancen los conocimientos sobre temas pro ambientales que son los pilares imprescindibles para la conservación y cuidado de la creación, llevando una convivencia sostenible y amigable con la madre naturaleza.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Describir el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio Nacional Politécnico del Callao, 2016.

1.4.2 Objetivos específicos

Objetivo específico 1:

Describir el nivel del área cognitivo en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016.

Objetivo específico 2:

Describir el nivel del área afectivo en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016.

Objetivo específico 3:

Describir el nivel del área conativo en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016.

Objetivo específico 4:

Describir el nivel del área activo en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016.

II. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Para la tesis a trabajar se seleccionó diferentes antecedentes de estudio.

2.1.1 Antecedentes nacionales

Carrasco (2013) propuso su tesis *Conciencia ambiental un ofrecimiento integral para el trabajo de los profesores de nivel inicial*, cuya población fue de 20 docentes. El tipo de investigación es descriptiva, para apreciar la conciencia ambiental y el compromiso del educador en el II ciclo de nivel inicial. Se utilizó la encuesta y el cuestionario como instrumento para detallar la situación del maestro. Los resultados indicaron que el 27% apunta a la educación y el cuidado de nuestro planeta; 22% destaca la relación de los maestros que relacionan ambos términos; 40% cree que deben ser más conscientes sobre los graves daños que ocasionan la contaminación a nuestro mundo repercutiendo en la salud de todos. La conclusión es que en la adquisición del amor por la naturaleza, los más pequeños muestran mayor disponibilidad y se les puede afianzar a través de clases al aire libre que compromete directamente con la naturaleza. Los maestros que trabajan en diferentes colegios públicos y privados poseen el juicio del valor de trabajar la educación ambiental. Por otro lado, no consiguen precisar cómo se adquiere el amor por naturaleza ni los pasos a seguir en el salón de clases, se requiere actualizar y educar acorde a la realidad del cambio climático para alcanzar los objetivos trazados en el cuidado del lugar donde viven.

Yarlequé (2004), quien presentó la tesis *Actitud frente al cuidado Ambiental en Estudiantes de Secundaria*, tuvo como objetivo general instaurar si posee o no las divergencias en actitudes hacia el cuidado de la naturaleza según la ubicación geográfica, instrucción profesional, edad, sexo. La población fue de 1, 927,048 estudiantes de secundaria de colegios del estado del peruano. El tipo de investigación es descriptivo comparativo. Para evaluar la actitud hacia el cuidado de nuestros biomas se utilizó la observación indirecta y

reactiva, la de encuesta y técnica psicométrica; el instrumento fue de tipo Likert aplicada a estudiantes de primero a quinto de secundaria de ambos sexos de 11 a 19 años respectivamente de las provincias del Perú (costa, sierra, selva). Los resultados determinaron (37,58%) de neutralidad, (25,51%) de aceptación, (23,09%) de rechazo y, el (8,63%) mucho rechazo. La conclusión fue que las actitudes de la población estudiantil de secundaria no son iguales. El departamento que demostró actitudes más adecuadas hacia el cuidado y conservación ambiental fue Arequipa, aunque no en todos los niveles de las actitudes.

Vásquez (2010), en su tesis *Un programa global para la conciencia ambiental en los colegios del estado del distrito de Santa Eulalia, Lima*, tuvo como objetivo general valorar el dominio del estudio en el incremento de la temperatura global. La Población fue 1412 estudiantes, el tipo de investigación experimental, diseño cuasi experimental. Para examinar el programa se utilizó el cuestionario de conocimientos para pre test y pos test, ficha de observación, cuestionario para medir actitudes, programa educativo pro ambiental referido al calentamiento global y la contaminación. Los resultados indicaron que el grupo experimental superó estadísticamente el nivel de significancia de $\alpha=0.01$ en calificación de conocimientos, habilidades y actitudes. La conclusión a la que llegó el autor es que la aplicación del programa trasciende favorablemente en la población estudiantil.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Gomera, Villamandos, y Vaquero (2012) desarrollaron su tesis *Medición y categorización de la conciencia ambiental de los estudiantes universitarios: aporte universitario para su fortalecimiento*, la que tuvo como objetivo general confeccionar un cuestionario como herramienta de acopio de información del estudio de la conciencia ambiental, en las dimensiones cognitivo, afectivo, conativo y activo. La población fue de 1082 estudiantes de las universidades del estado español. El tipo de investigación descriptiva y de carácter transversal para evaluar la medición de la conciencia ambiental de los estudiantes universitarios en cuanto a su fortalecimiento. Las deducciones establecieron un ($p < 0,05$). La conclusión a la que llegaron los autores fue que la población estudiantil guarda concordancia con la variable de Carácter académico; asimismo, que en la conciencia ambiental del estudiante al ingresar a la universidad no se observa grandes cambios o avances relacionados a su permanencia en la universidad; por el contrario, se avizora mayor conciencia ambiental con la edad del estudiante. Esto indica que el nivel de conciencia ambiental que tienen y van afianzando parece no ser la causa por el paso por las aulas universitarias. Lamentablemente, este encuentro inesperado emana la cruda realidad que la universidad no está aportando ganancia significativas sobre la conciencia ambiental durante la permanencia del estudiante.

Paladiza (2013), en su tesis *Inteligencia y Responsabilidad Ambiental del Grado Séptimo de la Institución Educativa Agrícola Argelia*, tuvo como objetivo general analizar las expresiones de la inteligencia naturalista/ecológica del grado séptimo de la institución agrícola de Argelia, que promueva la responsabilidad ambiental. La población de 30 estudiantes, incluyendo principalmente a aquellos que fueron observados y algunos que posteriormente surgieron en el grupo focal. El tipo de investigación fue de paradigma

cualitativa donde se busca el significado social de la inteligencia naturalista, la inteligencia ambiental y su relación con su responsabilidad ambiental de los estudiantes, mediante el análisis de sus expresiones, en su contexto. Para evaluar la inteligencia y responsabilidad ambiental se utilizaron técnicas de la investigación etnográficas como la entrevista, la observación y, el grupo focal se aplicó a los estudiantes que oscilan entre 10 y 14 años de edad y que pertenecen al estrato social bajo, en su mayoría de zona rural. Los resultados muestran que el 79% siempre colabora en reciclaje de basura. La conclusión establece que la inteligencia ecológica es el primer camino a recorrer para alcanzar la responsabilidad ambiental; implica la reflexión sobre el acontecimiento positivo y negativo que ocurren en la naturaleza a partir de la comprensión de la teoría y la exploración del entorno por parte del sujeto.

Alea (2005), quien sostuvo su tesis *Análisis de la Educación Ambiental en estudiantes universitarios*, plantea como objetivo general efectuar un evento encaminado a la motivación del cuidado y protección del ambiente en los estudiantes de la Universidad de Pinar del Río. La población fue de 20 estudiantes, de edades entre los 19 y 24 años: 12 mujeres y 8 varones. El tipo de investigación es cuantitativo y cualitativo, ya que se trata de efectuar un análisis mediante la aplicación del instrumento, como el cuestionario, escala Likert. Los resultados determinaron que el 10% piensa que las salidas ante las dificultades ambientales son positivas, 90% no identifica ninguna maniobra o labor enfocada a la solución de problemas ambiental, el 40% piensa que los procedimientos sí son correctos, el 15% que no, y el 45% que a veces. La conclusión a la que llegó fue que la evaluación de estrategias es baja en el nivel general, pues piensan en la falta de prácticas y soluciones más efectivas, empezando desde el gobierno en trabajos dirigidos al cuidado y la conservación de los biomas.

2.2 Fundamentación científica

2.2.1 Concepto de conciencia ambiental

Se define a la noción y costumbres que el ser humano emplea en su vida cotidiana en la conservación del hábitat, así como una convivencia armoniosa con la creación. En la sociedad actual existe muy poca preocupación por el cuidado y la conservación de del mundo en la que se vive, la depredación de los bosques, la contaminación del medio ambiente, el empobrecimiento de los suelos, debido al cultivo exigente para suplir el consumismo exagerado por parte del ser humano dejando de lado la consecuencia que conlleva realizar dichas prácticas irresponsables. Existen muchas deficiencias desde las aulas de clases, se requiere de docentes más comprometidos a su vez capacitados sobre temas pro ambientales que lleven a cabo clases más amenas y vivenciales en contacto con la naturaleza para amar y cuidar la creación.

Febles (2004) asevera que la conciencia ambiental puede ser definida como el sistema de experiencias, saberes y prácticas que la persona ejecuta rápidamente en temas ambientales (p. 33).

Acorde al autor para que el ser humano ame la creación es importante que posea un conocimiento pro ambientalista, de ese modo, llevará a cabo una convivencia sostenible y armoniosa en la extracción de los recursos que le otorga la madre tierra. Es importante remarcar que la conciencia ambiental es vital y esencial; por ello debe ser aplicado en la vida diaria para la conservación del mundo heredado, ya que nuestra única retribución es cuidar el gran paraíso que es la casa de todos y para todos.

Gazzola (2007) asevera que todos los individuos son responsables de sus actos que contribuyen a la preservación o a la depredación de nuestro mundo (p. 19).

Al respecto, el autor está en lo correcto, ya que el gran cambio empieza con uno mismo, pues cómo se puede esperar que el mundo cambie si no se inicia con uno mismo o no se hace nada al respecto. Si se vive de espaldas a la realidad que solo preocupa satisfacer las necesidades de un consumismo exagerado y sin tener en cuenta a las grandes depredaciones que conlleva a producir todo el alimento y la energía que consume la población mundial, se tendrá dificultades lamentables.

Corraliza (2004) define a la valoración y criterio que los individuos poseen frente a la naturaleza, así como a la depredación de los biomas y el impacto que causan los malos hábitos del ser humano frente a la creación (p. 41).

Al parecer, el mundo en el que vivimos sería más equitativo y solidario si tan solo se cambian las actitudes negativas y se reemplazan con acciones amables hacia la madre naturaleza, con prácticas tan sencillas como el reciclaje, el ahorro de energía en casa, en no alentar a la compra ilegal de animales exóticos tan solo por tenerlos de mascotas en la casa y que están en peligro de extinción. De ese modo se reducirá la venta ilegal de esos pequeños seres.

Asimismo, Martínez (2004) sostiene que las personas adineradas poseen poco amor a la naturaleza, ya que si desean algo lo consiguen con dinero; mientras que la gente del campo que vive y se alimenta del agua y de lo que producen sus tierras para su existencia. Es por ello que viven en armonía con el medio ambiente (p. 70).

De acuerdo con el autor, las comunidades campesinas, así como las indígenas, están más ligadas con la madre tierra en el cuidado, la convivencia armoniosa y el manejo sostenible, ya que dependen de ella directamente la subsistencia de sus familias, así como la prevalencia y desarrollo de sus grupos humanos. Por otro lado, las personas adineradas no son tan ecologistas, ya que consiguen todo lo que desean con el dinero y no tiene que pasar las peripecias que vive día a día el hombre de campo, que tiene que lidiar con el cambio climático, las sequías, etc. Es por eso que los grupos de campesinos e indígenas han evolucionado sosteniblemente con la madre naturaleza.

Torres (2003) indica que el colegio es el lugar idóneo para enriquecer la conducta ecologista de los educandos, ya que ellos serán los vehículos para verter sus habilidades ambientales en su vida cotidiana involucrando directamente a sus familias (p. 81).

Acorde al autor se dice que para alcanzar una educación ambiental debe generarse en la casa y nutrirse adecuadamente en el colegio con el acompañamiento de los educadores “el educando copia los buenos hábitos de un docente de calidad y lo toma como referencia para volcarlo en su vida”. La educación ambiental es el punto de partida para toda muestra de actitud, es necesario que exista la participación del gobiernos local y central y, sobre todo, la participación activa de toda la comunidad, ya que los gestos solidarios generan acciones positivas hacia los demás individuos.

La UNESCO (2005) expresa que la humanidad requiere adquirir nuevas sapiencias ambientales. Para este objetivo la educación cumple un rol fundamental, gracias a ello la información llegará a todo los rincones del planeta (p. 16).

De acuerdo a la premisa, la educación pro ambientalista es fundamental frente al cuidado y protección del medio ambiente por ser el único hogar que fue heredado y, por

ende, hay que conservarlo. Es necesario el compromiso de las comunidades y el mundo en general, ya que el bienestar será para todos y, si no se hace nada al respecto las consecuencias serán desastrosas, como ya viene sucediendo actualmente con el desorden del cambio climático en todo el mundo. El Perú no es la excepción, incluso será el más afectado por su diversidad de climas que posee es hora de cambiar nuestras actitudes agresivas frente al planeta si se anhela heredar un mundo más propicio para las futuras generaciones.

Asimismo, Durand (2008) establece que el conocimiento sobre la conservación de nuestro planeta no es ajena al género humano; sin embargo, las personas realizan todo lo contrario con prácticas agresivas hacia el mundo que es de todos y para todos (p. 76).

Al parecer el ser humano es un erudito en las cuestiones ambientales; sabe que no debe quemar la basura que daña la capa de ozono que nos protege; conoce los terribles estragos que conlleva la deforestación de los bosques con la tala indiscriminada de los árboles, la contaminación de las aguas de los ríos, mares, lagos, etc., recientes estudios aseveran que si la tierra no albergara a la especie humana, bastaría un promedio de cien años para regenerarse de todos los estragos causados por intervención desmesurada e irresponsable hacia el mundo.

Díaz y Hernández (1998) sostuvieron que los conocimientos, así como el apego y su relación que el ser humano tiene frente al ambiente, no es el efecto de sus pericias que posee, más bien surge de su convivencia amable que produce entre estos elementos (p. 10).

Al parecer, el autor está en lo cierto, el medio ambiente que rodea al estudiante como al ciudadano común y corriente juega un rol muy importante, y genera una sociedad justa promotora del buen vivir en un medio ambiente limpio, saludable con prácticas ecologistas

responsables y en armonía con la naturaleza. Esto, sobre todo, al dejar de ser egoístas, y pensar en las siguientes generaciones se logra heredar un medio ambiente saludable, con actitudes positivas al cuidado y conservación del mundo.

2.2.2 Enseñanza ecologista en las escuelas

En el transcurso del tiempo se ha observado un crecimiento desmesurado de la población mundial, los cuales han llevado al uso indiscriminado de los recursos naturales sin tener en cuenta las consecuencias que conlleva dichas prácticas irresponsables para toda la humanidad que involucra a la salud del planeta y, por ende, a sus habitantes. No basta poseer conocimientos pro ambientalistas, sino también ponerles en práctica en la vida cotidiana con el medio que nos rodea.

Cruces (1997) sostuvo que las dificultades que se presentarían a causa de la acción irresponsable del ser humano frente a nuestro mundo fueron descubiertos en la década de los sesenta. También propuso que se deberían tomar medidas urgentes para frenar dicha crisis con la masificación de información ecologista y la concientización de los ciudadanos de todo el mundo en mejorar su convivencia con su entorno (p. 81).

De acuerdo con la idea del autor, un ser humano carente de valores pro ambientalistas expresa sus conductas negativas; cuidar el planeta es una enorme responsabilidad para las generaciones futuras. Por eso las empresas han de tomar medidas urgentes para reducir los niveles de contaminación. Las personas también pueden cumplir con esta responsabilidad respetando el medio ambiente, controlando la contaminación que producen muchas industrias, los vehículos de transporte, promoviendo el uso de energía alternativa para producir electricidad, así como reforestar y proteger los bosques, evitar

quemar basura y restos agrícolas, etcétera. En la década del setenta se implantaron, por primera vez, leyes y normas favorables a nuestro planeta, así como la divulgación de términos nuevos a favor del cuidado de los biomas.

La UNESCO (2005) y el PNUMA (1997) propusieron que se debería añadir el estudio del ambiente en los planes de los gobiernos de todo el mundo, ya que es de suma importancia trabajar en equipo para contrarrestar los efectos catastróficos que está causando el cambio climático en todo el globo, asimismo culturizar a sus habitantes de las consecuencias que conlleva no hacer nada al respecto (p. 1).

La población mundial crece cada día, del mismo modo crecen las necesidades de consumo de alimentos, energía eléctrica. Los gobernantes de todo el globo tienen la obligación de dictar leyes que vayan enfocadas a cuidar los recursos como el agua, los bosques, la biodiversidad para asegurar un mundo más acogedor y saludable para todos sus habitantes. Sin embargo, la gran mayoría de líderes mundiales hacen poco o nada en la conservación del planeta, por lo contrario siguen sobreexplotando los recursos no renovables, creyendo que es la única alternativa de obtener energía, obviando la energía inagotable y limpia que otorgan el astro rey y el viento que no altera la frágil naturaleza. Además, con el único afán de suplir su consumo de energía, realizan prácticas devastadoras sobre la naturaleza para enriquecer a su respectiva nación, dejando de lado los protocolos firmados que estipulan los compromisos sobre la reducción de emisiones de gases tóxicos con el único afán de suplir el consumo de energía, realizan prácticas devastadoras sobre la naturaleza con la única visión de enriquecer a su respectiva nación; grabar impuestos más altos a los combustibles fósiles como el carbón y petróleo se reduciría considerable su consumo, aliviando enormemente a la salud del planeta; obviando la energía inagotable y

limpia, que otorga el sol y el viento que no altera el frágil habitat de la naturaleza; países como Dinamarca, Suecia, España y otros países del continente Europeo ya se sumaron a esta loable tarea y son considerados países libre del uso de combustibles fósiles, un gran ejemplo a seguir, los seres humanos juegan un rol preponderante para exteriorizar positivamente las normas de convivencias, armoniosa y sostenible hacia los biomas, pues de eso dependerá la conservación de nuestro mundo.

Navarro y Garrido (2006) aseveraron que las clases vivenciales aportan experiencias significativas al educado, favoreciendo el incremento, el cuidado y el amor a la madre naturaleza (p. 116).

De acuerdo con el autor, el colegio es el lugar más adecuado para la transmisión de información a los educandos. Es allí que se les nutre de conocimientos pro ecologistas que más adelante pondrán en práctica en casa como en la sociedad: reciclaje de envases plásticos, ahorro de energía, cuidado del agua, protección de las áreas verdes, etcétera. Se requiere de docentes de calidad comprometidos en impartir clases significativas, amenas y en contacto con el aire libre, es decir, con clases vivenciales, fortaleciendo el amor al cuidado y conservación de los biomas, porque cuidar el medio ambiente es cuidar la vida humana.

Corral (1998) manifestó que para la preservación de nuestro entorno se requiere contar con políticas responsables y bien elaboradas para ver sus resultados (p. 7).

De lo expuesto por el autor, el conocimiento ecologista es sumamente importante para el sujeto, ya que a través de ello manejará la información pertinente que dará inicio a una determinada acción. El cuidado del medio ambiente es un compromiso que todos deben asumir para dejar un mejor futuro a las próximas generaciones con políticas ambientalistas

responsables, empezando con los gobiernos de turno. Se debe implementar políticas adecuadas con supervisión constante para que se cumplan todo los compromisos ambientales que rigen en cada nación. También es necesario que se comprometa a los inversionistas a llevar a cabo prácticas extractivas que no alteren el ecosistema paisajista y la biodiversidad que en ella coexisten, así como las consultas previas con las comunidades que en ella habitan, evitando las convulsiones sociales que acarrearán pérdidas económicas y de vidas humanas.

García (2003) afirmó que no basta con saturar de conocimientos ambientalista a los educandos, ya que la conservación del ambiente requiere también de acciones concretas, efectivas y sostenibles a favor del planeta (p. 66).

Es favorable la idea del autor ya que los conocimientos ecologistas no solamente deben quedarse como cultura general, si así fuera no se estaría contribuyendo mucho en el cuidado de los biomas. Es importante exteriorizar todo lo aprendido ya sea en la casa como en la sociedad para evitar los estragos que deja el cambio climático a causa de la contaminación.

2.2.3 Preocupación ambiental en los colegios

Todos saben que la conciencia ambiental debe estar presente en la mente y las prácticas responsables de cada individuo y en todo los rincones del mundo. Estas prácticas responsables se adquieren a través de las vivencias y el respeto a la madre naturaleza, así como en las prácticas de actitudes ecologistas tales como la protección del suelo, aire, las aguas y todo los biomas existentes para la sostenibilidad de la vida en la tierra.

Singer (2000) afirmó que el hombre es un individuo que razona y que es consiente que su existencia no es pura casualidad si no es obra del altísimo y cumple un rol importantísimo frente a ella (p .60).

Según la propuesta del autor, el género humano es la creación perfecta de DIOS por ser imagen y semejanza. Ocupa un lugar privilegiado sobre las demás especies ya que goza del libre albedrio frente a la naturaleza, dependerá de la exteriorización de sus actitudes pro ambientalistas del día a día así como el uso responsables de las bondades que otorga la pacha mama, dejar de depender de los combustibles fósiles es una de las alternativas reales para no alterando nuestro frágil mundo así como el deterioro de nuestra capa de ozono y contaminan nuestro aire que respiramos todos; ya es hora de optar por energía más sustentable que otorga la energía eólicas y solares que son limpias e amigables con el planeta, y sobre todo inagotable.

O'Connor (1997) mencionó que el manejo sostenible de los biomas es fundamental, ya que se puede aprovechar al máximo de todo lo que Dios puso al alcance del ser humano para su beneficio (p. 51).

De acuerdo a la premisa del autor, se menciona que debe existir un equilibrio entre las acciones del ser humano y la naturaleza. Una convivencia responsable y amigable favorecerá al planeta así como al hombre, cooperando de ese modo en la preservación y aprovechamiento al máximo de las inmensas bondades que ofrece el mundo, ya que la existencia del ser humano depende de ella. De no producirse dichas prácticas ecologistas se estaría atentando directamente con las propias vidas. Diversos estudios científicos dan a conocer que el calentamiento global está dejando graves daños en todas partes del globo y,

si no se cambian los estilos egoístas y depredadores, se estará heredando un mundo con un futuro incierto y nada prometedor.

Escobar (1995) mencionó que “la humanidad en el transcurso de la historia, sin importar las esferas sociales a la que pertenece, a menudo se ha interesado por el estado del medio ambiente” (p. 96).

El autor hace mención al trabajo constante de los actores pro ambientalistas a favor del medio ambiente a nivel mundial, pero estas loables acciones no son suficientes ya que es necesario que se implementen políticas de estado que exijan a las grandes empresas transnacionales para que adopten prácticas responsables y sostenibles al llevar a cabo sus operaciones en sus respectivos países. Asimismo, es de suma importancia que las potencias mundiales reduzcan drásticamente las emisiones de dióxido de carbono que está matando y alterando los biomas del planeta tierra.

González (1993) consideró que el cambio climático que se avizora no es una casualidad, ya que es resultado de las malas praxis en el mundo (p. 50).

De acuerdo con la idea del autor, la humanidad requiere a diario para su existencia de un medio ambiente saludable, lamentablemente no está sucediendo porque la tierra está reaccionando bruscamente debido al egoísmo del ser humano que cada día explota las tierras desmesuradamente, aplicando abonos artificiales, pesticidas con el simple hecho de mejorar sus cosechas, pero no se pone a meditar un momento sobre los graves daños que causa a la tierra así como al medio ambiente al usar productos químicos; ni qué decir de la tala de árboles en forma indiscriminada con el simple hecho de hacer dinero, sin tener en cuenta

que cada árbol demora un promedio de veinte años en desarrollarse para estar aptos para ser talados y, el peor de los casos, ni siquiera llegan a reforestar dichas áreas taladas. No tienen en cuenta que los árboles son los pulmones del mundo, por ello se requiere tomar medidas urgentes de concientización para preservar el planeta del cambio climático que extinguió a los dinosaurios y posiblemente, lo puede hacer con la humanidad si no se actúa ahora.

Merchant (1993) aseveró que la humanidad, en todos los tiempos, ha tenido una relación muy estrecha con la madre naturaleza, eso lo ha llevado a efectuar ritos como pagos en la tierra para mejorar las cosechas, y el uso moderado de sus recursos para no alterar el ecosistema (p. 15).

De acuerdo con el autor, nuestros antepasados fueron sabios y respetuosos con la creación porque lo consideraba un legado de Dios y, por ende, practicaban hábitos más sostenibles ya que vivían directamente de lo que producían sus tierras; cuidaban sus aguas, flora y su fauna, ya que eran sus recursos bases para la subsistencia de ellos como de sus familias.

Mc Andrew (1993) mencionó que la naturaleza siempre se ha mostrado desafiante en sus inicios cuando el ser humano lidiaba por sobrevivir, pero conforme se impuso sobre la creación, se instaura una distancia psicológica hacia la naturaleza, pasando a verla como su propiedad y hacer con ella lo que le plazca (p. 116).

Según el autor, en toda la historia las personas estuvieron relacionadas estrechamente con la creación, llegando a transformar el hábitat de acuerdo a sus requerimientos y necesidades. Esta relación armoniosa entre ser humano y naturaleza suele ser positiva: el nuevo auge del avance de la tecnología trae consigo progresos sumamente interesantes para

la adquisición de nuevos recursos que la madre naturaleza posee en sus entrañas. Llevar a cabo dicha labor acarrea perjuicios ambientales de gran trascendencia si no se actúa de manera responsable y con un adecuado estudio de impacto ambiental y una consulta previa con las comunidades que viven alrededor. En su mayoría las mineras llevan a cabo su vil accionar sin importar la depredación de los recursos, así como la modificación que sufre el paisaje natural, el aire puro, el hábitat frágil de las especies de la zona, sin importarles el grave daño que causan con sus prácticas irresponsables y egoístas, sin tener en cuenta el efecto negativo y nocivo que conlleva aminorar la calidad de vida del planeta.

2.2.4. Sustentabilidad en las escuelas

Luego de conocer los beneficios que genera la conciencia ambiental a favor de toda la humanidad, la siguiente tarea será cultivar hábitos saludables, una convivencia armoniosa y sostenible con el mundo, ya que las acciones de hoy repercutirán en el futuro en forma positiva o negativa.

Según Nasrin (2011), se requiere más compromiso y medida de gestión que debe tener el ser humano hacia la naturaleza para heredar, a las futuras generaciones, un mundo con más oportunidades sin afectar las opciones de una calidad de vida (p. 34).

Si el hombre fuera más solidario y equitativo con su prójimo y dejara de pensar egoístamente solo en sus intereses personales, basándose en un consumismo exagerado así como a la acumulación de bienes materiales, sin medir los costos que conlleva obtener dichos caprichos el mundo sería más justo. Los consejos de las sagradas escrituras hacen mención de que no debe preocuparse sobre lo que se comerá ni de lo que se vestirá porque el creador

sabe sobre las necesidades. Por eso la palabra de Dios exhorta que no se preste tanta atención a las cosas materiales que son del mundo, más bien primero se debe buscar en realizar la voluntad del creador, ya que todo lo demás será brindado por añadidura.

Wheeler (2004) aseveró que “el equilibrio demanda conservar el medio ambiente de una manera constante” (p. 19).

El autor considera la importancia del equilibrio que debe primar entre los humanos y el ecosistema, patrocinando una convivencia sostenible entre hombre, naturaleza y las comunidades de su entorno para no afectar la armonía de la madre naturaleza. Los seres humanos de esta era conviven en un planeta en constante cambio debido a la modificación en la temperatura de nuestro mundo que conlleva la alteración de los climas en todo el planeta, por ende se están presentando terribles desastres naturales que lleva a las pérdidas de vidas humanas, ocasionando gastos millonarios a los gobiernos de los países que sufren la furia de la naturaleza.

Camagni (2004) aseveró que suele ser muy valioso el sentido pro ambiental que poseen los grupos humanos de las regiones, porque las grandes hazañas empezaron con los pequeños gestos ambientalistas a favor de toda la humanidad (p. 11).

Es necesario respetar las restricciones y prohibiciones que están estipulados para el cuidado y protección de los biomas, ya que un trabajo en equipo favorecerá tanto a la población local, regional y mundial sobre los recursos esenciales que fueron heredados del creador. Existen áreas protegidas por la Unesco, que poseen las categorías de reserva de biomas terrestres, están sometidos en una categoría especial de cuidado que se contemplan

en las leyes nacionales como las zonas intangibles y, es tarea de todos conservarlos y cuidarlos de una manera armoniosa por ser patrimonio natural de la humanidad.

Según Ostrom (2005), la belleza de la naturaleza no tiene por qué cambiar su orden si se trabaja cuidando la reserva paisajista sin alterar la creación como perder los procesos y recursos claves (p. 60).

De acuerdo con la idea del autor, para la sostenibilidad del ecosistema y la diversidad biológica es fundamental una convivencia armoniosa y responsable. Será necesaria la conducta de la preservación de la creación para disfrutar de un aire limpio y un ecosistema saludable. La depredación suele ser tan severa que le cuesta mucho tiempo a la tierra en volverse a regenerar, así como la eliminación de ciertas sustancias que son nocivas para los suelos, afectando las aguas subterráneas y envenenando lentamente a los que los consumen; por eso, el ecosistema requiere un manejo responsable y activo para no alterar la vida en la tierra.

Goodland (1995) manifestó que el avance tecnológico debe ser equilibrado en el manejo de la conservación de los biomas para no alterar la creación y dejar un mundo agradable para los hijos de nuestros hijos (p. 98).

Es aceptable la premisa del autor, ya que un manejo sustentable de los recursos que otorga el mundo para suplir las necesidades esenciales para la subsistencia es fundamental no caer en el vicio del consumismo exagerado, ni la degradación de los suelos, contaminación de sus aguas, así como del aire que se respira tan solo para calmar las ambiciones.

2.2.5. Dimensiones de la conciencia ambiental

Chulia (1995) indica que la información, conocimiento, así como en las creencias, valores, sentimientos, preocupaciones son las actitudes que el individuo tiene frente a la naturaleza en forma activa individualmente como en grupo.

Para Chulia (1995), la conciencia ambiental tiene las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Cognitivo

Chulia (1995) sostuvo que es el nivel de información pro ambientalista que posee el individuo en relación al cuidado de la naturaleza (p. 42).

La educación cumple un rol esencial para la adquisición de conocimientos en general, ya que a través de ello los educandos avizoran el futuro que le espera al planeta si no ponen en práctica lo aprendido en sus hogares así como en los colegios donde afianzan sus conocimientos ecologista con actividades armoniosas frente a la naturaleza, aportando positivamente en las buenas prácticas del cuidado del medio ambiente.

Gómez, Noya y Paniagua (1999) establecen que “es importante tener el grado de información, conocimientos especializados y opiniones sobre las políticas ambientales” (p. 60).

Al respecto, el conocimiento e información que adquiere el ser humano a lo largo de su vida en materia proambiental juega un rol muy importante, ya que un ser bien informado

contribuirá con acciones favorables en la conservación del medio en la que vive, realizando prácticas positivas desde su propio domicilio como el ahorro de energía, el reciclaje, optando por energía verde renovable afortunadamente en el Perú gracias a la empresa petramas ya se está trabajando en ello, en el manejo adecuado de la basura; que posteriormente con un tratamiento adecuado es transformado en energía limpia que sirve a la población.

Hines *et al.* (1986) reconocen que la sapiencia para la conservación de nuestro habitat, en contexto pro ambientalista, debe ser definida (p. 19).

El comportamiento del ser humano frente al medio ambiente viene determinado por el querer (motivación) y el poder (competencia). Ambos factores, actuando conjuntamente, determinan uno u otro comportamiento. Lo que se cree que debe hacer y, por otro, la norma social, es decir, la presión del grupo. En resumen, la aplicación de estos principios origina el comienzo de un cambio significativo sobre el cuidado y la conservación del mundo, pues tiene relevancia las acciones llevadas a cabo desde los hogares, ya que toda acción pro ambientalista cuenta; desde la pequeña y micro empresa hasta las grandes empresas industriales deberían de utilizar tecnologías amables y limpias como ya lo vienen efectuando diversas empresas a nivel mundial, existen plantas industriales que producen aceite de palma, cuyos residuos al estar expuestos al aire libre liberan metano que causa graves daños a la capa de ozono, estas empresas aprovechan dichos restos que luego de un proceso de fermentación a través de bio digestores logran aprovechar el metano que posteriormente es usado como energía limpia, para el funcionamiento de dicha fabricas; y la energía extra es vendida a las poblaciones cercanas contribuyendo a proteger el medio ambiente.

Fishbein y Azjen (1996) consideran relevante a la gestión pro ambiental que posee un individuo con perspectiva favorable hacia los demás (p. 119).

En esta premisa, el autor hace referencia a la postura que la persona tiene frente a la naturaleza, así como a la fragilidad de los biomas y de todo los seres vivos que en ella habitan, y si no convive de una manera sostenible y amigable estará causando daños desfavorables que deja la depredación en contra de las riquezas naturales. Se requiere de seres humanos solidarios y protectores con la creación para que se deje un mundo con aire saludable y una naturaleza intacta y agradable para las futuras generaciones.

Dimensión 2: Afectivo

Chulia (1995) considera a las emociones e inquietudes que tienen los humanos por la conservación de la naturaleza, así como el compromiso hacia a su protección (p. 14).

Para conseguir una cultura sostenible y amigable hacia los biomas se requiere de lazos más estrechos entre el hombre y la naturaleza, lo que llevará un aporte valiosísimo en el cuidado y protección de los tesoros naturales que es de todos y para todos, que a largo plazo, suelen ser beneficioso para toda la humanidad. La parte afectiva acostumbra a poseer dos lados, ya sea en forma positiva o negativa hacia la naturaleza que lo rodea. Es importante que el individuo haya adquirido información adecuada y propicia de modo que sepa seleccionar por una alternativa correcta a favor de la madre naturaleza en la que vive, sobre todo, pensando en las futuras generaciones.

Gómez *et al.* (1999) dedujo el poco compromiso que tiene el ser humano hacia la naturaleza incluye asuntos ambientales y preocupaciones de su gravedad (p. 59).

Acorde al autor sino existe una sensibilización de cada individuo, poco se podrá hacer para conservar el mundo que es el hogar de todos. Sin embargo, se llevan a cabo reuniones anuales, siendo los grandes anfitriones las potencias mundiales que más daño están causando al planeta, con el lema conservación del medio ambiente, haciendo poco o nada para reducir sus emisiones de gases tóxicos que están matando la atmosfera, siendo los culpables del trastorno en el incremento de la temperatura que está sufriendo los estragos en todo los países, causando millonarias pérdidas económicas como de vidas humanas a causa de las prácticas abusivas y egoístas de los países desarrollados.

Mc David y Harare (1998) reconocen el amor que es el impulso a la existencia, ya que aquel que no ama está muerto en vida (p. 79).

Es aceptable la idea del autor, ya que las actitudes proteccionistas frente a la madre naturaleza son fundamentales para la conservación, así como el aprovechamiento responsable y sostenible de los recursos que se encuentran en la naturaleza. Un factor esencial es la concientización y el amor por la creación, buscando otras alternativas de obtener energías renovables que no afecten el equilibrio del planeta y de todo los seres que en ella viven. Si no se exterioriza el amor a la creación, no se estará contribuyendo en nada positivo para la vida en el planeta.

Rosenberg (1997) indica que el amor por la creación va de la mano con el conocimiento ecologista que ostentan los seres humanos frente al cuidado y protección de la naturaleza (p. 120).

Es aceptable lo que indica el autor, ya que para exteriorizar la conducta ambiental primero han tenido que ser enriquecidos los conocimientos ambientalistas, desde las aulas de los colegio, con docentes de calidad que brindan clases vivenciales a campo abierto y en contacto con la creación. Pero allí no termina el trabajo, ya que la información en el conocimiento de temas ambientales se debe formar también en casa, con prácticas tan sencillas como el ahorro de energía eléctrica, reusar los envases plásticos, utilizar con responsabilidad el líquido vital, que es el motor que da la vida, etcétera.

Dimensión 3: Conativo

Chulia (1995) reconoce la disposición del ser humano de acoger puntos de vista pro ambientales que aporten al cuidado y conservación de la creación (p. 33).

De acuerdo con la premisa del autor, una persona con perfiles solidarios frente al mundo y todos los seres que en ella habitan suele ser muy alentador y positivo para la vida en el planeta. Se debe primero cambiar las malas actitudes frente a la naturaleza, los pequeños gestos empiezan desde los domicilios, con el ahorro de energía, el reciclaje, la reutilización de envases plásticos, etc. Los docentes cumplen un rol esencial en inyectar dichos valores en los estudiantes con clases al aire libre en contacto con la madre naturaleza. El cambio de actitud debe empezar con los más pequeños ya que ellos son como esponjitas que absorben todo los conocimiento e información que se le brida en cuestiones ambientales y lo ponen en práctica. Se debe educar al niño desde la escuela, enseñarle a amar el mundo en el que vive con otros seres y propiciar una convivencia sana y armoniosa con la creación.

Gómez *et al.* (1999) reconocen la flexibilidad que el ser humano está dispuesto a someterse a las leyes pro ambientales, así como en sus respectivas restricciones frente a ciertas labores degradadoras en contra del planeta (p. 71).

Estoy de acuerdo con el autor ya que en esta dimensión encontramos a un individuo más comprometido e identificado individualmente dispuesto a realizar diversos sacrificios como dejar de usar el vehículo particular y optar por otras alternativas que evitan la emisión de gases nocivos para la salud, como son la bicicleta. Asimismo, está dispuesto a participar en marchas multitudinarias a favor del cuidado del medio ambiente, en la reforestación de zonas devastadas por acción de la mano del hombre, que tan solo piensa en extraer los recursos de las entrañas de la madre tierra, para saciar su apetito voraz de energía que las ciudades del mundo requieren, dejando de lado otras alternativas de obtener dichos recursos, como la energía solar, así como la del viento, etcétera que brindan energías inagotables, limpias y que no alteran los ecosistemas del planeta.

De Young (2000) reconoció que la inquietud ambientalista del ser humano, así como el comportamiento hacia el cuidado de la naturaleza, solo estarán presentes en el individuo si posee información apropiada sobre los daños al planeta (p. 131).

Es aceptable lo del autor, ya que mediante el conocimiento e información ecologista que maneja el individuo será más minuciosa una convivencia solidaria, ya que aprendiendo nuevas estrategias sostenibles a favor del cuidado del planeta, asumirá posturas personales que conllevan a prácticas adecuadas. Asimismo, está dispuesto a asumir los costos de las políticas ambientales, que a largo plazo resultará beneficiosa a toda la humanidad, así como a la conservación de los biomas y de todo los seres que en ella habitan.

Dimensión 4: Activo

Chulia (1995) considera a la ejecución como a las conductas pro ambientales de los grupos humanos, así como individualmente ya sean en situaciones tensas y complicadas (p. 82).

Referente a la premisa el autor refiere que en esta dimensión encontramos al sujeto comprometido en cambios más profundos, sobre todo en su vida cotidiana generando un estilo de vida y una convivencia armoniosa con su entorno, poniendo en práctica el ahorro de energía en casa, así como el reciclaje de envases plásticos, el reúso de papelería de oficina, evitando el uso de los aerosoles, ya que dichos productos causan deterioro de la capa de ozono. Existen otras alternativas de consumo de energías renovables limpias e inagotable que se pueden aprovechar del sol, así como del viento. Queda en los gobiernos de turno implementan políticas de apoyo a estos proyectos que favorecerían a millones de habitantes de regiones alejadas que carecen de energía eléctrica y calefacción, aumentando sus ingresos, mediante la apertura de pequeños negocios que contribuyen en la mejora de su calidad de vida.

Whittaker (2006) afirmó que el comportamiento del ser humano juega un rol preponderante frente al cuidado de los biomas (p. 117).

Según el autor, las actitudes que se muestran frente a la realidad del mundo suelen ser muy positivos y esenciales. En esta dimensión el sujeto está dispuesto a colaborar con las asociaciones que trabajan en beneficio del cuidado de la naturaleza y de todo los seres que en ella habitan. Los organismos no gubernamentales participan activamente en la

difusión de información, estos colectivos logran un impacto en toda la comunidad, ya que a través de ello se da a conocer la gran importancia de cuidar los recursos frente a las prácticas destructoras del hombre.

Baron y Byrne (2005) lo reconocen como “un proceso en la que el individuo se forma y desarrolla a través del aprendizaje social” (p. 62).

Resulta favorable la propuesta del autor, ya que la sociedad influye en la cultura ecologista o, en otros casos, a la depredación de los recursos de la madre naturaleza, dependiendo de la edad y el grado de madurez del individuo, peor aún, si no tiene la guía adecuada en casa, así como en sus centros de estudios. Estará predispuesto a realizar acciones negativas frente al planeta. El ser humano, por ser creación de Dios, es un ser inteligente y requiere canalizar todos sus conocimientos en la mejora, cuidado y conservación de los biomas, así como de todo los seres vivientes que en ella habitan, de este modo se estará asegurando un mundo con más oportunidades para las futuras generaciones.

Morales (1994) reconoció que la experiencia que el individuo tiene frente a la naturaleza es muy importante, pero sucede lo contrario cuando no se despierta el interés por el cuidado del planeta (p. 55).

De acuerdo con el autor, la convivencia con la naturaleza, así como la educación van de la mano porque un individuo informado tiene menos probabilidad de llevar a cabo prácticas poco auspiciosas que atenten contra la salud del planeta, así como de sus habitantes. Esta experiencia debe iniciarse desde los colegios, llevando a cabo clases vivenciales en contacto con la creación. Las acciones favorables que adopta el ser humano son muy

importantes ya que conlleva a prácticas más sostenibles, como el uso de energías renovable, baratas y limpias. La instalación de paneles solares es una de ellas, aprovechar la energía del viento, así como el uso de bombillas eléctricas de bajo consumo, la reutilización de papelería de oficina, el ahorro de agua, entre otros, sin alterar la biodiversidad del planeta.

III. VARIABLE

3.1 Identificación de variable:

Variable: Conciencia ambiental

Dimensiones:

Cognitivo

Afectivo

Conativo

Activo

3.2. Descripción de variables

3.2.1. Definición conceptual de la variable: Conciencia ambiental

Febles (2004) definió a la interacción de ideas y estrategias que poseen los seres humanos frente al cuidado y protección del hábitat de la creación (p. 33).

3.2.2. Definición operacional de Conciencia ambiental

Chulia (1995) clasificó conciencia ambiental en cuatro dimensiones.

Dimensión 1: Cognitivo

Chulia (1995) dedujo al nivel de cultural pro ambientalista que posee el ser humano frente a la creación (p. 42).

Dimensión 2: Afectivo

Chulia (1995) manifiesta a las emociones e inquietudes por el daño causado a la naturaleza y, por ende, al efecto y cuidado del planeta (p. 14).

Dimensión 3: Conativa

Chulia (1995) indica “como la disposición de adoptar criterios ecológicos en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades ecológicas y aportar mejoras” (p. 33).

Dimensión 4: Activa

Chulia (1995) reconoce “a la realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individualmente como en colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión” (p. 70).

3.3 Operacionalización de la variable

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala Valorativa
Conciencia Ambiental	Cognitivo	Menciona Reconoce Explica Se interesa Identifica	1.- ¿En tu comunidad existe contaminación del medio ambiente? 2.- ¿Conoce usted que es conciencia ambiental? 3.- ¿Conoce usted el termino educación ambiental? 4.- ¿Conoce cómo cuidar el medio ambiental? 5.- ¿Como Ud. El termino contaminación ambiental?	Cuestionario de Encuesta	Si No
	Afectivo	Menciona Reconoce Define Resuelve Expresa	6.- ¿Influyen los medios de comunicación masiva en tu formación de la conciencia ambiental? 7.- ¿Siente afecto con las fábricas que cumplen las reglas como cuidar el medio ambiente? 8.- ¿Te preocupas en disminuir la contaminación ambiental? 9.- ¿Existe la preocupación de tus compañeros de aula en cuidar el medio ambiente? 10.- ¿Conversas a menudo con tus padres, sobre el cuidado del medio ambiente?		
	Conativo	Formula Reconoce Diferencia Describe Experimenta	11.- ¿Perteces en alguna ONG pro ambientalista? 12.- ¿Estas predispuesto a participar si se produce algún desastre ecológico en la ciudad? 13.- ¿Demuestras interés por el cuidado y protección del medio ambiente? 14.- ¿Te interesa investigar las consecuencias que conlleva el no cuidar el medio ambiente? 15.- ¿Estas predispuesto a participar en campañas de reforestación, que contribuyan al cuidado del medio ambiente?		
	Activo	Propone Reconoce Realiza Explora Experimenta	16.- ¿Piensa usted en realizar alguna campaña a favor del cuidado y conservación del medio ambiente en el colegio? 17.- ¿Contribuye usted en el ahorro de energía eléctrica en su domicilio? 18.- ¿Participa al reciclaje de productos nocivos para la naturaleza? 19.- ¿Usted ama la naturaleza? 20.- ¿Posee usted un vivero en su domicilio?		

IV. MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio

El tipo de estudio de la investigación es sustantiva descriptiva. Según Sánchez y Reyes (1998):

La investigación es de tipo sustantiva descriptiva en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada, adquiriendo información y teorización de las variables para ampliar el cuerpo de conocimientos existentes hasta el momento sobre dichas variables (p. 42).

Diseño de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es “no experimental porque la investigación se realiza sin manipular deliberadamente las variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables” (p. 152).

Es transversal en vista que se trata de un estudio que se realiza en un momento y espacio únicos, recolectando información en un solo momento sin alterar ni direccionar las variables de estudio.

4.2 Población muestra y muestreo

Población

Hernández *et al.* (2014) indican que “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). En este caso, la población está

conformada por los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, siendo una población de 100 estudiantes.

Muestra

Hernández *et al.* (2014) sostienen que “la muestra es un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 175). La muestra está conformada por 100 estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional “Politécnico del Callao”.

Para Hernández *et al.* (2014), “es un censo ya que se incluye todos los casos (personas, animales, plantas, objetos) del universo o la población” (p. 172).

Muestreo

Mata *et al.* (como se citó en López, 2004, párr. 6) indican que el muestreo "es un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población" (p. 19). Es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población.

4.3 Técnicas e instrumento de recolección de datos

La técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta y el instrumento es un cuestionario. El instrumento servirá para conocer el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional “Politécnico del Callao”.

Ficha técnica del cuestionario sobre conciencia ambiental

Nombre de escala:	Escala de Conciencia ambiental
Autor:	Jaime Orlando Herrera Matos (2016)
Tipo de instrumento:	Cuestionario
Forma de administración:	Es aplicada en forma individual, la aplicación lo puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.
Objetivos:	Medir los niveles de conciencia ambiental en los estudiantes.
Finalidad:	Identificar los niveles de conciencia ambiental.
Población a aplicar:	Estudiantes de tercer grado del nivel secundario.
Tiempo de aplicación:	Se aplica en un promedio de 10 minutos.
Evalúa:	Describir el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes, tanto de forma general como respecto a las dimensiones cognitivo, afectivo, conativo y activo.

4.4 Validación y confiabilidad del instrumento

Validez

Para Hernández *et al.* (2014), “la validez se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200). En la presente investigación se ha considerado la validez por medio de la técnica de opinión de expertos y su instrumento, el informe de juicio de expertos, aplicado y desarrollado por dos metodólogos y un temático en educación para validar el instrumento.

Tabla 2 Validación de juicio de expertos

Nº	EXPERTO	ESPECIALIDAD
Experto 1	Dra. Diana Díaz Mora	Temático
Experto 2	Dr. Juan Carlos Duran Porras	Metodólogo
Experto 3	Mgtr. Omar García Tarazona	Metodólogo

Confiabilidad

Hernández *et al.* (2014) explican que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto, produce resultados iguales” (p. 200). Para el efecto se ha empleado el coeficiente α de Cronbach, obteniéndose el valor que se presenta en la tabla 3.

Tabla 3

Confiabilidad: Conciencia ambiental

<i>Estadísticos de fiabilidad</i>	
Kr20	N° elementos
0 ,7	20

La tabla n.º 3, el estadístico de fiabilidad kr20 presenta que la confiabilidad para el cuestionario sobre conciencia ambiental es de 0.7 lo cual se concluye que dicha confiabilidad es “bueno”.

En cuanto a la fiabilidad, el análisis kr20 de los ítems de la escala de conciencia ambiental se ha utilizado el estadístico kr20, quedando demostrado que es fiable y consistente internamente al obtenerse un valor de 0,7.

4.5 Procedimiento de recolección de datos

La validación de expertos de la prueba piloto para los estudiantes de tercer grado del nivel secundario, quienes validaron tanto la formulación de preguntas como el respectivo puntaje para cada una de ellas.

Aplicación de prueba piloto (validada) para estudiantes de tercer grado del nivel secundario, en una institución educativa con características similares al grupo de estudio.

Aplicación del instrumento: cuestionario sobre conciencia ambiental, a los estudiantes de tercer grado del nivel secundario, con el objetivo de recolectar datos de la

variable nivel de conciencia ambiental a percepción de los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del colegio nacional Politécnico del Callao.

El instrumento es un cuestionario con 20 ítems y está distribuido por dimensiones donde se presenta una escala de 2 (sí, no). El instrumento fue validado por el grupo poblacional en estudio, es decir, los estudiantes de tercer grado del nivel secundario del colegio nacional Politécnico del Callao.

La aplicación del instrumento tuvo una duración de 10 minutos aproximadamente por cada estudiante.

Estructura del instrumento

Consta de dos bloques:

Bloque I

Corresponde a los lineamientos generales del uso del instrumento, ahí se describe la forma que se debe desarrollar y cuál es el propósito.

Bloque II

Comprendido por el conjunto de proposiciones determinadas de acuerdo a las dimensiones.

4.6 Métodos de análisis e interpretación de datos

Concluida la etapa de recolección de información, se interpretaron los datos utilizando el paquete estadístico SPSS, versión 21. Asimismo, se analizó la variable de

estudio haciendo uso de la estadística descriptiva. Finalmente, los resultados se presentaron de forma ordenada haciendo uso de tablas y figuras.

V. RESULTADOS

5.1 Presentación de los resultados

Variable: Conciencia ambiental

DESCRIPCIÓN

En la tabla 4 se observa que el nivel de conciencia ambiental es regular para el 60% de los estudiantes del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016 es alto para el 34% y bajo para el 6%.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la conciencia ambiental en los estudiantes de colegio nacional Politécnico del Callao, 2016

Rangos	Niveles	Frecuencia	%
[0 – 7)	Bajo	6	6
[7 - 14)	Regular	60	60
[14 - 20]	Alto	34	34
	TOTAL	100	100

Nota: Tomado de la aplicación del instrumento para medir la conciencia ambiental.

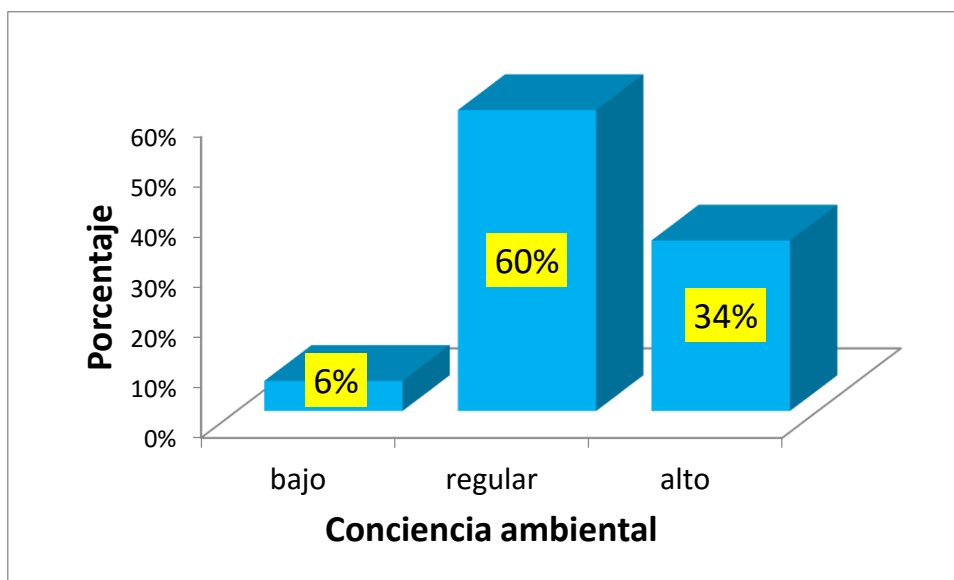


Figura 1: Nivel porcentual de la conciencia ambiental.

Dimensión: Cognitivo

DESCRIPCIÓN

En la tabla 5 se observa que la dimensión cognitivo fue alta con el 58,0% de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016 es regular para el 38% y bajo para el 4%. Se puede remarcar que la mayoría de estudiantes poseen un nivel regular en la dimensión cognitivo sobre conciencia ambiental.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la dimensión cognitiva en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016.

Rangos	Niveles	Frecuencia	%
[0 – 2)	Bajo	4	4
[2 – 4)	Regular	38	38
[4 - 5]	Alto	58	58
		100	100

Nota: Tomado de la aplicación del instrumento para medir la variable conciencia ambiental.

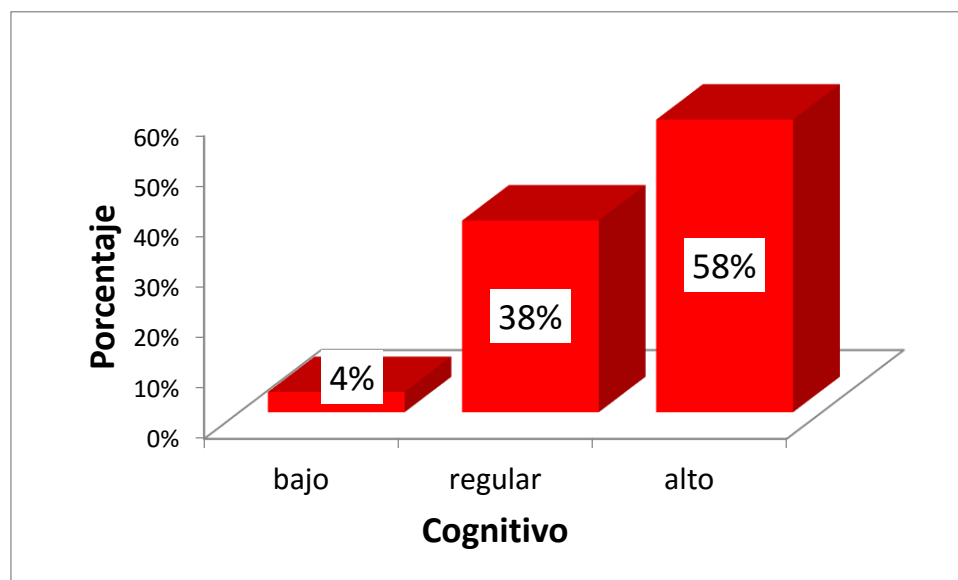


Figura 2: Nivel porcentual de la conciencia ambiental en la dimensión cognitivo.

Dimensión: Afectivo

DESCRIPCIÓN

En la tabla 6 se observa que el nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectivo es regular para el 59% de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnica del Callao, 2016 es alta para el 31% y baja para el 10%. Se puede remarcar que la mayoría de estudiantes poseen un nivel regular en la dimensión afectivo sobre conciencia ambiental.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la dimensión afectiva en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016.

Rangos	Niveles	Frecuencia	%
[7 – 17)	Bajo	109	95,6
[17 – 27)	Medio	5	4,4
[27 - 35]	Alto	0	0,0
	TOTAL	114	100

Nota: Tomado de la aplicación del instrumento para medir la variable conciencia ambiental.

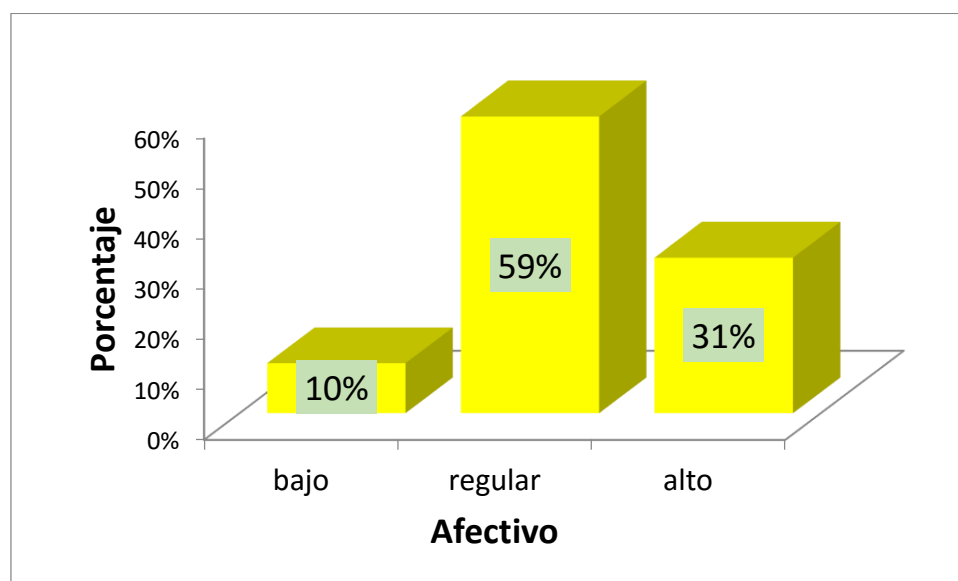


Figura 3: Nivel porcentual de la conciencia ambiental en la dimensión afectivo.

Dimensión: Conativo

DESCRIPCIÓN

En la tabla 7 se observa la dimensión conativo es regular para el 56% de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016 es alto para el 33% de los estudiantes y bajo con el 11%. Se puede remarcar que la mayoría de estudiantes poseen un nivel regular en la dimensión conativo sobre conciencia ambiental.

Tabla 7

Distribución de frecuencias de la dimensión conativa en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnica del Callao, 2016.

Rangos	Niveles	Frecuencia	%
[0 – 2)	Bajo	11	11
[2 – 4)	Regular	56	56
[4 - 5]	Alto	33	33
TOTAL		100	100

Nota: Tomado de la aplicación del instrumento para medir la variable conciencia ambiental.

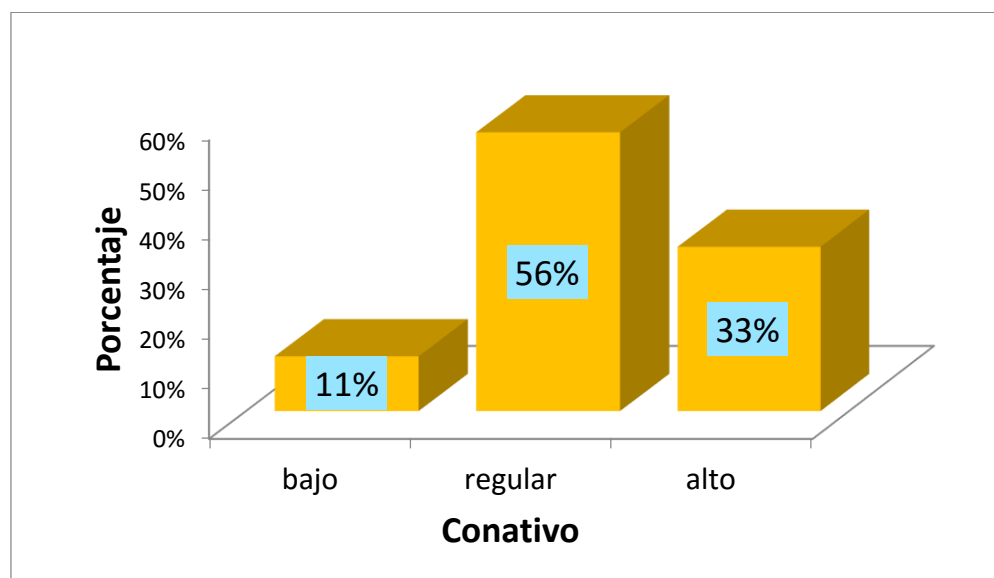


Figura 4: Nivel porcentual de la conciencia ambiental en la dimensión conativo.

Dimensión: Activo

DESCRIPCIÓN

En la tabla 8 se observa que el nivel activo es regular para el 59% de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, es alto para el 26% de los estudiantes y bajo para el 15%. Se puede remarcar que la mayoría de estudiantes poseen un nivel regular en la dimensión activo sobre conciencia ambiental.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la dimensión activa en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnica del Callao, 2016.

Rangos	Niveles	Frecuencia	%
[0 – 2)	Bajo	15	15
[2 – 4)	Regular	59	59
[4 - 5]	Alto	26	26
TOTAL		100	100

Nota: Tomado de la aplicación del instrumento para medir la variable conciencia ambiental.

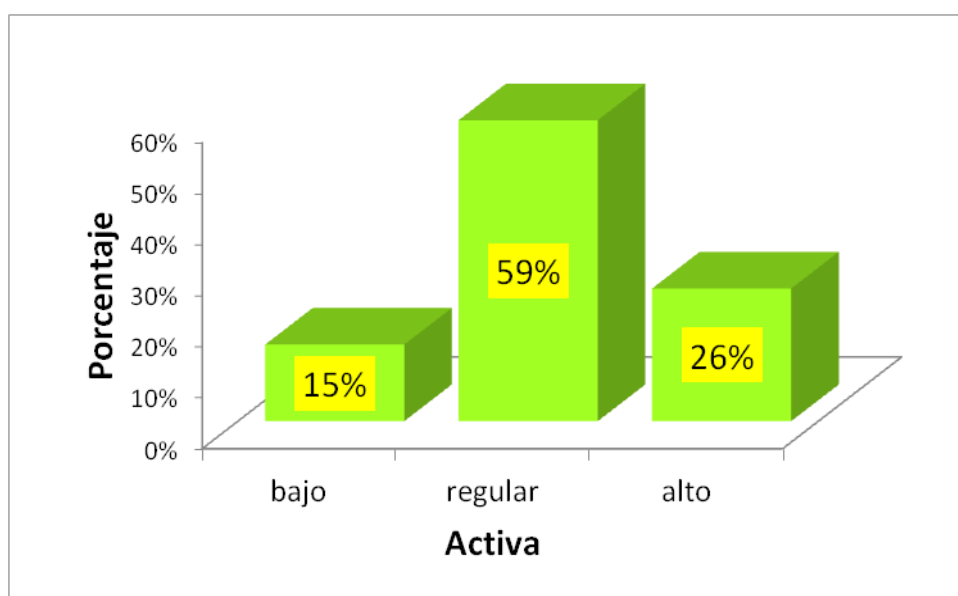


Figura 5: Nivel porcentual de la conciencia ambiental en la dimensión activo.

VI. DISCUSIÓN

Discusión de resultados

Los resultados de esta investigación tienen como fin principal describir el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016. El análisis se desarrolló basado en cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa, activa; las mismas que se trabajarán para que alcancen una conciencia ambiental alta y adecuada.

Con respecto al objetivo general: determinar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, los resultados de los datos de la muestra indican que la conciencia ambiental general alcanza en su mayoría el nivel regular con el 60 % en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, mientras que el 34% alcanza el nivel alto y el 6% en el nivel bajo. En la escuela se busca fortalecer la conciencia ambiental en los estudiantes para que actúen con autonomía, responsabilidad y vocación frente al cuidado del mundo, que es de todos y para todos.

Con referencia al primer objetivo específico: determinar el nivel cognitivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, los resultados de los datos de la muestra indican que el área cognitivo alcanzado por los estudiantes fue alta con un 58 %, en el nivel regular con el 38 % y, asimismo, el 4% en el nivel bajo. Esto indica que el nivel cognitivo es alto. Los resultados son respaldados por Carrasco y La Rosa (2013) quienes afirmaron en “Conciencia ambiental un ofrecimiento integral para el trabajo de los profesores de nivel inicial”, tuvo como objetivo general conocer el grado de conciencia

ambiental de los docentes del II ciclo de nivel inicial, elaborar un plan de trabajo de la conciencia ambiental. La población fue de 20 docentes. El tipo de investigación es descriptiva- propositiva; para apreciar la conciencia ambiental: una idea general en el compromiso del docente en el II ciclo de nivel inicial. Se empleó la técnica de encuesta y del cuestionario como instrumento, para detallar la situación del maestro en relación a la investigación que ostentan sobre la conciencia ambiental. Los resultados: el 27% apunta a la conciencia ambiental como “al adiestramiento y el cuidado de nuestro planeta”, 22% destaca la relación de los maestros que relacionan ambos términos, 40% cree “ser consiente sobre la polución, la preservación y el cuidado del mundo, este resultado fue el 7%. La conclusión a la que llegaron las autoras es que la adquisición de la conciencia ambiental se puede conseguir en los estudiantes de nivel inicial, a través de actividades al aire libre que les comprometa directamente con la naturaleza, los maestros que trabajan en diferentes colegios públicos y privados poseen el juicio del valor de trabajar la educación ambiental. Por otro lado, no alcanzan a definir cómo se logra la conciencia ambiental ni cuáles son las gestiones a seguir en el salón de clase, se requiere actualizar y educar acorde a la realidad del cambio climático para alcanzar los objetivos trazados en el cuidado del lugar donde se vive.

Sobre el segundo objetivo específico: determinar el nivel afectivo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional “Politécnico del Callao”, 2016, los resultados de los datos de la muestra indican que el área afectivo alcanza en su mayoría el nivel regular con el 59 % de estudiantes, mientras que el 31% alcanza el nivel alto, el 4% alcanza el nivel bajo, desde esta perspectiva el nivel afectivo está presente como factor de apoyo. Estos resultados son respaldados por Yarlequé (2004) en *Actitud hacia la conservación ambiental en estudiantes de educación*

secundaria, tuvo como objetivo general instaurar si posee o no las divergencias en actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria en cuanto a las variables; región, domicilio, instrucción profesional, edad, sexo. La población fue de 1, 927,048 de estudiantes de secundaria de colegios del Estado del peruano. El tipo de investigación es descriptivo comparativo; para evaluar la actitud hacia la conservación ambiental en estudiantes de secundaria se utilizó la observación indirecta y reactiva, la encuesta y técnica psicométrica, el instrumento de tipo Likert fue aplicado a estudiantes de primero a quinto de secundaria de ambos sexos de 11 a 19 años respectivamente de las provincias del Perú (costa, sierra, selva). Los resultados determinaron (37,58%) neutralidad (25,51%) aceptación (23,09%) rechazo (8,63%) mucho rechazo. La conclusión a la que llegó el autor fue que las actitudes de los estudiantes de secundaria no son iguales, el departamento que demostró actitudes más adecuadas hacia el cuidado y conservación ambiental fue Arequipa aunque no en todos los niveles de las actitudes.

Sobre el tercer objetivo específico: determinar el nivel conativo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional “Politécnico del Callao”, 2017, se puede observar que el área conativo alcanza en su mayoría el nivel regular con el 59 % de estudiantes, mientras que el 31% alcanza el nivel alto y el 10% en el nivel bajo. De la misma forma el área conativo está en proceso de formación donde se evidencia las buenas relaciones interpersonales con la naturaleza. Estos resultados son respaldados Vásquez (2010) quien sostuvo el “Programa sobre calentamiento global para la conciencia ambiental en los colegios del estado del distrito de Santa Eulalia”, Lima, tuvo como objetivo general, valorar el dominio de la aplicación del programa sobre el calentamiento global en la conciencia ambiental del colegio ya mencionado. La población fue 1412 estudiantes, el tipo de investigación experimental,

diseño cuasi experimental; para examinar el programa se utilizó cuestionarios de conocimientos para pre y post test, ficha de observación, cuestionario para medir actitudes, programas educativo pro ambiental referido al calentamiento global y la contaminación. Los resultados: el grupo experimental superó estadísticamente, al nivel de significancia de $\alpha=0.01$ en calificación de conocimientos, habilidades y actitudes. La conclusión a la que llegó el autor fue que la aplicación del programa trasciende favorablemente en la población estudiantil.

Sobre el cuarto objetivo específico: determinar el nivel activo de la conciencia ambiental en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional “Politécnico del Callao”, 2016, se puede observar que el área activo alcanza en su mayoría el nivel regular con el 59 % de estudiantes, mientras que el 26% alcanza el nivel alto y el 15% en el nivel bajo. De la misma forma, el área activo está en proceso de formación donde se evidencia la buena predisposición que tiene el individuo frente a la naturaleza. Estos resultados son respaldados por Gomera, Villamandos y Vaquero (2012), quienes publicaron el estudio *Medición y categorización de la conciencia ambiental de los estudiantes universitarios: aporte universitario para su fortalecimiento*, que tuvo como objetivo general elaborar y validar un cuestionario como un instrumento de acopio de información del estudio de la conciencia ambiental, en las dimensiones (cognitivo, afectivo, conativo, activo); diseñar una escala de medida y operativa de la conciencia ambiental; definir algoritmos del estudiantes agrupación sintética del estudiantes dependiendo de su tipología de la conciencia ambiental; y estudiar las orígenes de la agrupación. La población fue de 1082 estudiantes de las universidades del estado español. El tipo de investigación descriptiva de carácter transversal; para evaluar la medición de la conciencia ambiental de los estudiantes universitarios: aporte de la universidad a su

fortalecimiento. Las deducciones establecieron ($p < 0,05$). La conclusión a la que llegaron los autores consideran que la población estudiantil guarda concordancia con la variable de carácter académico, asimismo la conciencia ambiental del estudiante al ingresar a la universidad no se observa grandes cambios o avances en relación a su permanencia en la universidad; por lo contrario, se avizora mayor conciencia ambiental con la edad del estudiante. Esto se puede interpretar que el nivel de conciencia ambiental que tienen y van afianzando parece no ser a causa por el paso por las aulas universitarias. Lamentablemente, este encuentro inesperado emana la cruda realidad que la universidad no está aportando ganancias significativas sobre la conciencia ambiental durante la permanencia del estudiante.

Conclusiones

PRIMERA:

El nivel de conciencia ambiental es regular para el 60% de los estudiantes de tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, alto para el 34%, y bajo para el 6%.

SEGUNDA:

El nivel de conciencia ambiental en la dimensión cognitivo es alto para el 58% de los estudiantes del tercer grado del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, regular para el 38%, y bajo para el 4%.

TERCERA:

El nivel de conciencia ambiental en la dimensión afectivo es regular para el 59% de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, alto para el 31%, y bajo para el 10%.

CUARTA:

El nivel de conciencia ambiental en la dimensión conativo es regular para el 56% de los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, alto para el 33%, y bajo para el 11%.

QUINTA:

El nivel de conciencia ambiental en la dimensión activo es regular para el 59% de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del colegio nacional Politécnico del Callao, 2016, alto para el 26%, y bajo para el 15%.

Recomendaciones

PRIMERO:

Los docentes deben impartir clases vivenciales en contacto con la naturaleza, favoreciendo a la población estudiantil el amor por la creación.

SEGUNDO:

Impartir talleres de escuelas para padres, donde se brinden charlas, sobre el calentamiento global y como pueden ayudar desde sus casas para detener esta catástrofe que se avecina y a su vez ser los referentes ecológicos frente a sus hijos.

TERCERO:

Organizar jornadas de visitas a los museos naturales para concientizar a los estudiantes la importancia de conservar los biomas, así como efectuar una convivencia sostenible y armoniosa con nuestro mundo.

CUARTO:

Realizar concursos de proyectos innovadores, con todos los educandos favoreciendo a la investigación y por ende el recojo de nuevos conocimientos pro ecologistas en favor a nuestro planeta.

Referencias

- Alea, (2005) *Diagnóstico y potenciación de la Educación Ambiental en jóvenes universitarios*. (Tesis de licenciatura). Universidad de Pinar del Rio, Cuba.
- Baron, R. y Byrne, D. (2005) *Psicología social*. (10.^a ed.). España: Pearson Educación.
- Carrasco y La Rosa (2013). *Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el ii ciclo de nivel inicial*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Corraliza, J. (2004). El estudio de la conciencia ambiental. *Revista Medio Ambiente* 40. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf.
- Corral, N. (1998). *Aportes de la psicología ambiental en pro de una conducta ecológica responsable*, en Guevara *et al.* (Coord.) Estudios de Psicología ambiental en América Latina, Ciudad de México: UNAM/CONACYT/BUAP.
- Cruces, J. (1997). Etapas del discurso ambiental en el tema del desarrollo. *Espacios Revista Espacios*, 18 (1). Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a97v18n01/10971801.html>
- Chulia, E. (1995). La conciencia ambiental de los españoles de los noventa, *ASP Research Paper* 12 (a).

- De Young, R. (2000). Expanding and evaluating motives for environmentally responsible behavior. *Journal of Social Issues*, 56(3), 509-526.
- Díaz y Hernández (1998). *Estrategias docentes para su aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- Durand, L. (2008). *De las percepciones a la perspectivas ambientales. Una reflexión teórica sobre la antropología y la temática ambiental*. México: Redalyc, UNAM. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15906805> (23/06/2011).
- Escobar, A. (1995). El desarrollo sostenible: Dialogo de discursos. *Ecología política*, 9 (7), 25.
- Fishbein, M. y Azjen, J. (1996). *Beliefs, attitudes, intentions and behavior*. Reading, Massachusetts, EE. UU.: Addison-Wesley.
- García, N. (2003) Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, Puebla: Tlaxcala.
- Goodland, R. (1995). The Concept of Environmental Sustainability. *Annual Review of Ecology and Systematics*, 26, 1-24.
- Gomera, Villamandos y Vaquero. (2012). *Medición y Categorización de la Conciencia Ambiental del Alumnado Universitario: Contribución de la Universidad a su Fortalecimiento*. (Tesis de grado). Universidad de Córdoba, España.
- Gómez, C., Noya, F. y Paniagua, A. (1999). *Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente en España*. Madrid: CIS.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*.

(6.^a ed.). México D. F.: Mc Graw-Hill Interamericana.

Hines *et al.*, (1996). Analysis and Synthesis of Research on Responsible Environmental

Behavior: A Metaanalysis. *Journal of Environmental Education*, 2 (18), 1-8.

López, P. L. (2004). *Población, muestra y muestreo*. Recuperado de

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Merchant. (1993). Género e Historia Ambiental. *Ayer*, 11, 111-117.

Morales, F. (1994). *Psicología social*. Mc Graw Hill Interamericana S.A.

Mc Andrew, F. (1993). *Eviromental Psychology*. Pacific Grove, California Brooks/

Cole Publishing Company.

Nasrin, K. (2011). *Practical sustainability. From Grounded Theory to Emerging*

Strategies. New York, EUA: Editorial Palgrave Mac Millan.

Navarro, N. y Garrido, M. (2006). *Educación ambiental escolar y comunitaria en el*

nivel medio superior, Puebla-Tlaxcala, México.

O'Connor, J. (1997). ¿Qué es la historia ecológica? ¿Por qué la historia ecológica?

Ecología Política, 14, 115 – 130.

Ostrom, E. (2005). *Understanding Institutional Diversity*. Princeton, NJ: Princeton

University Press.

Paladiza, L. (2013). *Inteligencia y Responsabilidad Ambiental del Grado Séptimo de la Institución Educativa Agrícola de Argelia* (Tesis de maestría). Universidad de Manizales, Colombia.

PNUMA-CEPAL. (1997). Instrumentos económicos para la gestión ambiental en América Latina y el Caribe, Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Comisión de las Naciones Unidas para América Latina, Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, México.

Sánchez, C. y Reyes, M. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Mantaro.

Singer, P. (2000). *Una vida ética. Escritos*. Madrid, España: Taurus.

Torres, M. (2003). *Política nacional de educación ambiental*. Bogotá: Ministerio Del Medio Ambiente, Ministerio de Educación.

UNESCO. (2005). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Hacia las sociedades del conocimiento*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

Vásquez, N. (2010). *Programa sobre el calentamiento global para la conciencia ambiental en las instituciones educativas públicas del distrito de Santa Eulalia, provincia de Huarochirí, departamento de Lima*. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Wheeler, S. (2004). *Planning for Sustainability. Creating Livable, Equitable and Ecological Communities*. Routledge. New York, EUA.

Whittaker, J. (2006). *La psicología social en el mundo de hoy*. México. D. F: Editorial Trillas.

Yarlequé, N. (2004). *Actitud hacia la conservación ambiental de Educación Secundaria*. (Tesis doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima Perú.